

+18 Exam

great growth

پروژه تضمینی مثبت ۱۸

پکیج تضمینی نمره +۱۸ در امتحانات خرداد

[اینجا کلیک کن](#)

سؤالات آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۲		تعداد صفحه: ۳	رشته:	ادبیات و علوم انسانی		ساعت شروع: ۷:۳۰
یازدهم		تاریخ آزمون:	۱۴۰۳/۰۳/۱۲		نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۸۰ دقیقه
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایتارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳						
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش		azmoon.medu.ir				
ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد)					
۱	درستی یا نادرستی جمله‌های زیر را مشخص کنید. الف) فرهنگ‌های مختلف گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی دارند. ب) اومانیسم، مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب، به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است. ج) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد. د) ریکاردو، اقتصاددان موافق دخالت دولت در اقتصاد، افزایش دستمزد و رفاه کارگران را موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.					
۲	جملات زیر را کامل کنید. الف) پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های اساسی مختلفی را پدید می‌آورد. ب) در پایان قرن بیستم با افول حس گرایی، فرهنگ غرب گرفتار شده است. ج) در فرهنگ دینی حقوق انسان بر اساس ربوبیت پروردگار و انسان شکل می‌گیرد. د) نظریه‌پردازان لیبرال آزادی فعالیت را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند. ه) در نیمه اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از دست برداشت.					
۳	گزینه درست را انتخاب کنید. الف) کدام یک از موارد زیر مربوط به دیدگاه قرآن در مورد تعامل جهان‌ها با یکدیگر می‌باشد؟ ۱- جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌گردد. ۲- جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. ۳- ادراک و آگاهی به انسان منحصر نمی‌شود. ۴- ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند. ب) در رویکرد دنیوی، علم جدید چه وظیفه‌ای برعهده دارد؟ ۱- تسلط انسان بر طبیعت ۲- شناخت حقیقت عالم ۳- مسئولیت عبور انسان از ملک به ملکوت ۴- از بین رفتن اهمیت علوم تجربی ج) چرا انسان مدرن نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد؟ ۱- به دلیل نگاه اساطیری ۲- به دلیل نگاه دنیوی ۳- به دلیل نگاه ماورائی ۴- به دلیل تغییرات شگرف در محیط زیست د) تعامل عالمان شیعی با حاکمان قاجار بر چه اساسی صورت می‌پذیرفت؟ ۱- فعالیت رقابت‌آمیز ۲- تأیید قدرت حاکم ۳- مقاومت منفی ۴- تغییر ساختار سیاسی					

سؤالات آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۲		تعداد صفحه: ۳		رشته: ادبیات و علوم انسانی		ساعت شروع: ۷:۳۰	
یازدهم		تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲		نام و نام خانوادگی:		مدت آزمون: ۸۰ دقیقه	
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳				مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir			
ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد)						نمره
۴	عبارت‌های ستون سمت راست را با مفاهیم ستون سمت چپ ارتباط دهید. (یک مورد اضافی است)						۱
	الف) پاسخ به پرسش‌های ثابت و متغیر بشر			(۱) ناسیونالیستی و قومی			
	ب) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی هستی			(۲) انقلاب			
	ج) هویت دولت - ملت‌های جدید در اروپای غربی			(۳) عقلانیت			
	د) راه‌حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری از دیدگاه مارکس			(۴) معنوی و دینی			
			(۵) سکولاریسم پنهان				
۵	به سؤالات زیر پاسخ کوتاه بدهید.						۳
	الف) در صورتی که فرهنگی به حقیقتی قائل نباشد، با چه پیامدی مواجه می‌گردد؟						
	ب) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در چه صورتی می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد؟						
	ج) در دوره استعمار، کشورهایی مانند چین، عثمانی و ایران در چه شرایطی به سر می‌بردند؟						
	د) کدام عامل عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؟						
ه) با توجه به دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده، مشکل کشورهای فقیر ناشی از چیست؟							
و) ویژگی مشترک بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌گرا را بنویسید.							
۶	هر کدام از موارد زیر به چه مفهومی اشاره دارد؟						۰.۵
	الف) از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد. (.....)						
ب) هویت فرهنگی کشورهای دیگر را هدف قرار می‌دهد. (.....)							
۷	هر کدام از موارد زیر به چه مفهومی در فرایند تکوین نظام جهانی اشاره دارد؟						۰.۵
	الف) روش تأثیرگذاری بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی می‌باشد. (.....)						
ب) نشر و گسترش اسلام مرهون این عامل بود. (.....)							
۸	نوع چالش را در جهان دوقطبی (بلوک شرق - غرب) مشخص کنید.						۱
	الف - منطقه‌ای یا فرامنطقه‌ای؟					
	ب - درون فرهنگی یا بین فرهنگی؟					
	ج - خرد یا کلان؟					
	د - مقطعی یا مستمر؟					

سؤالات آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۲		تعداد صفحه: ۳	رشته: ادبیات و علوم انسانی	ساعت شروع: ۷:۳۰
یازدهم		تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۸۰ دقیقه
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و اینترگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳			مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir	
ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد)			
۹	تفاوت استبداد ایلی و قومی را با استبداد استعماری بنویسید.			
۱۰	چرا از دیدگاه آگوست کنت، جنگ در فرهنگ و جامعه غربی امری عارضی و تحمیلی است؟			
۱۱	تفاوت چالش فقر و غنا را با بحران اقتصادی بیان کنید.			
۱۲	دو مورد از پیامدهای اجتماعی رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی را بنویسید.			
۱۳	انقلاب اسلامی ایران چه تأثیری بر مسئله اسرائیل داشت؟			
۱۴	یک مورد از تفاوت‌های انقلاب اسلامی ایران و انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم را بنویسید.			
۱۵	نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما چه معنایی را القای کرد؟			
۱۶	حرکت‌های روشنفکری التقاطی چپ در کشورهای اسلامی چگونه به وجود آمد؟			
۱۰۵	با آرزوی موفقیت برای شما دانش‌آموزان عزیز			

راهنمای تصحیح درس: جامعه‌شناسی	رشته: ادبیات و علوم انسانی	راهنمای تصحیح	مدت آزمون: ۸۵ دقیقه
پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تعداد صفحه: ۳	ساعت برگزاری آزمون: ۷:۳۰ صبح	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	

ردیف	اصلاحیه راهنمای تصحیح درس جامعه‌شناسی - نوبت صبح	زمان آزمون: ۸۰ دقیقه	نمره
۱	الف) نادرست درس ۲-ص ۱۱) (ب) درست(د ۵-ص ۳۹) (ج) درست (د ۸- ص ۶۵) (د) نادرست(د ۹-ص ۷۷)		۱
۲	الف) جهان‌های فرهنگی(د ۱-ص ۴) (ج) فطرت الهی(د ۶-ص ۵۲) (ه) داوری ارزشی(د ۱۲- ص ۹۹)	(ب) بحران معرفت شناختی(د ۵- ص ۴۲) (د) صاحبان سرمایه(درس ۹- ص ۷۶) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۲/۵
۳	الف) گزینه ۳ (د ۱۴-صص ۷ و ۸) (ب) گزینه ۱ (د ۶- ص ۵۱) (ج) گزینه ۲ (د ۱۱- ص ۹۵) (هر مورد ۰/۵ نمره)		۱/۵
۴	الف) ۳ (د ۲- صص ۱۶ و ۱۷) (ب) ۵ (د ۵- ص ۳۸) (ج) ۱ (د ۸- ص ۶۷) (د) ۲ (د ۹- ص ۷۹)		۱
۵	الف) نمی تواند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشد. ۲- نمی تواند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کند. (بیان یک مورد کافی است. (د ۲- ص ۱۵) (ب) در صورتی که هویت فرهنگی خود را حفظ کند. (د ۳- ۲۱) (ج) در شرایط نیمه استعماری (د ۷- ص ۶۱) (د) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی (د ۸- ص ۷۱) (ه) خودباختگی فرهنگی آنها (د ۱۰- ص ۸۹) (و) هر دو خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند. (د ۱۳- ص ۱۱۰) (بیان یک مورد کافی است). -در صورتی که دانش آموز به شباهت های دیگری مانند موارد زیر نیز اشاره کند، صحیح می‌باشد. هر دو به دنبال بیداری بودند. هر دو به حمایت از انقلاب مشروطه پرداختند. هر دو از جریان‌های اثرگذار اجتماعی در جهان اسلام بودند.		۳
۶	الف) امپریالیسم سیاسی(اشاره به استعمار یا استعمار قدیم نیز صحیح می باشد). (د ۳- ص ۲۳) (ب) استعمار فرانسه (د ۳-ص ۲۵)		۰/۵
۷	الف) سازمان‌های فراماسونری(درس ۷- ص ۵۹) (ب) قدرت و قوت فرهنگی(د ۷- ص ۵۶) (هر مورد ۰/۵ نمره)		۰/۵
۸	الف) فرامانطقه‌ای (ب) درون فرهنگی (ج) کلان (د) مقطعی (د ۹- ص ۸۱) (هر مورد ۰/۵ نمره)		۱
۹	استبداد ایلی و قومی: ۱- دارای هویت غیر اسلامی بود ۲- پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت. ۳- از رویا رویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی خودداری می‌کرد. ۴- می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. (دو مورد کافی است. هر مورد ۰/۲۵ نمره) استبداد استعماری: ۱- در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد. ۲- برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت. (د ۴- ص ۳۱) (۲مورد، هر مورد ۰/۲۵ نمره)		۱

راهنمای تصحیح درس: جامعه شناسی	رشته: ادبیات و علوم انسانی	راهنمای تصحیح	مدت آزمون: ۸۵ دقیقه
پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تعداد صفحه: ۳	ساعت برگزاری آزمون: ۷:۳۰ صبح	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	

۱۰	اگوست کنت معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ، با غنایم جنگی بر ثروت خود می افزودند. ۰/۵ ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می آید. برای همین بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی بندد. ۰/۵ (د ۱۰-ص ۸۴)	۱
۱۱	۱-چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره های و مقطعی است. ۰/۵ ۲-آسیب های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می گیرد. ۰/۵ (درس ۱۱ - صص ۹۲ و ۹۳)	۱
۱۲	۱-برخی از نخبگان جهان غرب را به جست و جوی سنت های قدسی و دینی واداشت. ۲-مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند. ۳-بازار معنویت های کاذب و دروغین را رونق بخشید؛ خرافه پرستی، شیطان پرستی، انواع بازسازی شده ادیان و عرفان های شرقی و سرخپوستی، نمونه هایی از این معنویت های دروغین هستند. (ذکر دو مورد کافی است) (درس ۱۲ - ص ۱۰۲)	۱
۱۳	انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی، مسئله اسرائیل را در مسئله جهان اسلام مطرح می کرد. بازگشت به اسلام، اولاً، مشروعیت قرارداد کمپ دیوید را در باور مسلمانان مخدوش کرد. ۰/۵ ثانیاً، مقاومت در برابر صهیونیسم را از موضع اعتقاد به اسلامی و با تکیه بر ایمان به خداوند و قدرت الهی آغاز کرد. ۰/۵ (درس ۱۵ - ص ۱۲۹)	۱
۱۴	۱-انقلاب های آزادیبخش اغلب در مقابل بلوک غرب و با حمایت بلوک شرق شکل گرفتند. ۰/۷۵ ولی انقلاب ایران به هیچ یک از دو بلوک وابستگی نداشت و از آغاز، جهت گیری ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی و ضد مارکسیستی خود را اعلان کرد. ۰/۷۵ ۲-انقلاب های آزادیبخش، اغلب با جنبش های چریکی گروه ها و احزاب مختلف شکل می گرفتند. اما انقلاب ایران یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همه اقشار و گروه ها را دربر گرفت. ۳-انقلاب های آزادیبخش در چارچوب نظریه ها و مکاتب چپ و برای حل بحران های جهان غرب به وجود آمده بودند ولی انقلاب ایران از آموزه های اسلامی بهره می برد و به فلسفه ها و مکاتب سیاسی غرب تعلقی نداشت. ۴-انقلاب های آزادیبخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می شدند. ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند. به همین سبب، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب ها، در چهره استعمار نو بازمی گشت. این انقلاب ها نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه قطب های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند اما انقلاب ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب بیرون از قطب بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب بندی جدید فرهنگی به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت. (ذکر یک مورد کافی است). (درس ۱۴ - صص ۱۲۱ و ۱۲۲) -در صورت بیان هر تفاوت، برای بخش مربوط به انقلاب های آزادیبخش ۰/۷۵ نمره و برای بخش مربوط به انقلاب اسلامی ۰/۷۵ منظور شود.	۱/۵
۱۵	کشورهای غربی در نخستین نظریه پردازی های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل گیری نظم نوین جهانی ۰/۵ بر مدار یک قطب واحد معنا می کردند. ۵/نظریه پایان تاریخ فوکویاما همین معنا را القا می کرد. (درس ۱۵ - ص ۱۳۴)	۱
۱۶	حرکت های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. ۰/۵ برخی از آنان، آشکارا اندیشه های غیرتوحیدی را مطرح می کردند ۰/۵ و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می کرد. گاهی اندیشه های خود را در پوشش دینی بیان می داشتند. ۰/۵ (درس ۱۳ - ص ۱۱۳)	۱/۵
۲۰	جمع نمرات	

راهنمای تصحیح درس: جامعه‌شناسی	رشته: ادبیات و علوم انسانی	راهنمای تصحیح	مدت آزمون: ۸۵ دقیقه
پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تعداد صفحه: ۳	ساعت برگزاری آزمون: ۷:۳۰ صبح	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	